



LAGOS STATE MINISTRY OF EDUCATION  
UNIFIED SCHEMES OF WORK FOR PRIMARY SCHOOLS  
**PRIMARY SCHOOL FRENCH LANGUAGE SCHOOLS**  
PRIMARY 6/SECOND TERM(PREMIER TRIMESTRE)

SEM AINE	SUJETS/CONTENUS	OBJECTIFS DE L'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQU	COMPETENCES	RESSOURCES PEDAGOGIQUES
1.	<b>REVISION DE L'EXAMEN PRECEDENT ET TEST D MISE A NIVEAU</b>	Les apprenants devraient être capables de: répondre aux questions liées aux sujets du trimestre précédent.	- <b>Les travaux de groupe</b>  - <b>Le jeu de rôle</b>  - <b>Travail individuel</b>	Communication Collaboration Leadership et Développement Personnel	L'épreuve de l'examen du trimestre précédent Selon l'enseignant
2 et 3	<b>LES JOURS DE LA SEMAINE ET LES MOIS L'ANNEE</b>  <b>Manière de le dire</b> Il y a 7 jours dans la semaine et 12 mois dans l'année.  Les jours de la semaine sont ..... .....  Les mois de l'année sont :.....  Lundi est le .....jour de la semaine.  Le troisième mois de l'année est .....  Les mois de trente jours sont..... Les mois de trente et un jours sont.....  Le mois de 28 ou 29 est le mois de .....	Les apprenants devraient être capables de/d' : i. nommer les jours de la semaine et les mois de l'année ; ii. identifier les jours et les mois de l'année avec les adjectifs numériques ordinaux ; iii. donner la date de leur anniversaire ; iv. relier les adjectifs numériques ordinaux aux jours de la semaine et aux mois de l'année.	-Les apprenants regardent une présentation PowerPoint ou une fiche cartonnée (flash card) sur les jours de la semaine et les mois de l'année.  -Ils nomment ensuite les différents jours de la semaine et les mois de l'année.  -Avec l'enseignant, ils chantent un chant sur les jours de la semaine, les mois de l'année et les nomment à tour de rôle. <b>-Chanson</b> Les jours de la semaine Puis, ils les nomment.  <b>-Chanson</b> Les mois de l'année Puis, ils les nomment.	Communication Collaboration Leadership et Développement Personnel	Un calendrier <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BiHYe_hk0tYo">https://www.youtube.com/watch?v=BiHYe_hk0tYo</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FswIVDy2KK4">https://www.youtube.com/watch?v=FswIVDy2KK4</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7_u2S_igckNQ">https://www.youtube.com/watch?v=7_u2S_igckNQ</a> <a href="https://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/les-jours-de-la-semaine.html">https://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/les-jours-de-la-semaine.html</a>  <a href="https://www.podcastfrançaisfacile.com/vocabulaire/jours-semaine-mois-annee.html">https://www.podcastfrançaisfacile.com/vocabulaire/jours-semaine-mois-annee.html</a> <a href="https://fr.islcollective.com/francais-fle-fiches-pedagogiques/vocabulaire/mois">https://fr.islcollective.com/francais-fle-fiches-pedagogiques/vocabulaire/mois</a> Texte de la lecture facile
4 et 5	<b>REPERER LES LIEUX PUBLICS</b>  <b>Manière de le dire</b> Où se trouve ..... où est..... à droite à gauche devant.... derrière là-bas ici La bibliothèque se trouve derrière la librairie. La mosquée, l'église, l'hôpital...  Exemple : où se trouve la bibliothèque ?  <b>Lexique</b> <b>Les Lieux Publics</b> Aéroport	Les apprenants devraient être capables de : i. repérer les lieux publics ; ii. se renseigner sur un lieu ; iii. donner des renseignements ; iv. nommer les moyens de transport.	-Les apprenants regardent une vidéo une présentation PowerPoint sur les lieux publics.  -Les apprenants nomment les lieux publics qu'ils ont vus dans la vidéo ou la présentation.  -Avec l'aide de l'enseignant, ils situent les lieux les uns par rapport aux autres  Par groupe de 2, les apprenants se posent des questions sur les lieux publics et répondent à tour de rôle.  L'enseignant montre des images des différents moyens de transport aux apprenants et puis ils parlent des moyens de transport pour aller à ces lieux public.	Communication Collaboration Leadership développement personnel Pensée critique	<a href="https://leflepourlescurieux.fr/lexique-des-lieux-publics-et-commerces-vocabulaire-a1/">https://leflepourlescurieux.fr/lexique-des-lieux-publics-et-commerces-vocabulaire-a1/</a>  <a href="https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a1-debutant/cultures-les-habitudes-dans-les-lieux-publics">https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a1-debutant/cultures-les-habitudes-dans-les-lieux-publics</a>  <a href="http://mozambique.bonjourdumonde.com/les-lieux-publics-du-mozambique.html">http://mozambique.bonjourdumonde.com/les-lieux-publics-du-mozambique.html</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ehdqZnLn6Rk&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=ehdqZnLn6Rk&amp;t=6s</a> (Apprendre les transports en s'amusant (français))

SEM AINE	SUJETS/CONTENUS	OBJECTIFS DE L'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQU	COMPETENCES	RESSOURCES PEDAGOGIQUES
	Stade Piscine Ecole etc. <b>Les Moyens de transport</b> Avion Bus Voiture Moto etc...				Texte de la lecture facile
6.	TEST DE CONGE A MI-PARCOURS CONGE A MI-PARCOURS <b>PROJET DE MI PARCOURS</b> <b>Manière de le dire</b> aller tout droit tourner à gauche tourner à droite	Les apprenants devraient être capables de décrire le chemin d'un lieu public à leur école.	<b>Formule</b> Sur un papier carton, montrer le chemin d'un lieu public à votre école avec les différentes directions.	Communication Leadership Développement Personnel Compétence numérique	Fiche cartonnée
7.	<b>DIRE LA DATE</b>  <b>Manière de le dire</b> Aujourd'hui c'est..... C'était.....  La fête sera le.....	Les apprenants devraient être capables de : i. dire les dates du passé, du présent, et du futur ; ii. dire les dates importantes du calendrier (jours fériés et de célébration).	-Les apprenants regardent une vidéo ou une présentation PowerPoint sur la manière de dire ou donner la date. -A travers l'exemple de l'enseignant, les apprenants disent à tour de rôle les dates que le prof leur présente. -Par groupe de 4 au maximum, les apprenants disent des dates antérieures, du présent et postérieures.	Communication Collaboration Leadership et Développement Personnel	<a href="https://www.languagguide.org/french/telling-time/">https://www.languagguide.org/french/telling-time/</a> <a href="https://français.lingolia.com/fr/vocabulaire/nombres-date-et-heure/la-date">https://français.lingolia.com/fr/vocabulaire/nombres-date-et-heure/la-date</a> <a href="https://highereducation.com/sites/073386448/student-view0/chapitre1/structures_3.html">https://highereducation.com/sites/073386448/student-view0/chapitre1/structures_3.html</a> Texte de la lecture facile
8 et 9	<b>PARLER DES ACTIVITES DE LA JEUNESSE</b>  <b>Manière de le dire</b> J'aime le sport J'aime jouer au football J'aime la musique J'aime danser Ali aime aller au cinéma Moi, c'est le basketball J'aime le café Moi, c'est le musée, le stade, la bibliothèque, la lecture, la danse, le zoo, ....	Les apprenants devraient être en mesure de : i. parler des activités sportives qu'ils aiment pratiquer ; ii. parler des lieux qu'ils aiment visiter ; iii. parler de leurs plats et boissons préférés	-Les apprenants lisent un texte sur les activités de la jeunesse ou une vidéo sur les activités de la jeunesse -Les apprenants vont à tour de rôle dire les différentes activités observées dans la présentation -Chaque apprenant se sert de la présentation pour dire son activité de préférence, son lieu public de préférence et son plat et sa boisson de préférence. <b>Jeu de rôle</b> Chaque apprenant se présente et dit à la classe toutes les activités de jeunesse qu'il/elle aime en répondant à la question : Quelles activités aimes-tu ?	Communication Collaboration Pensée critique Développement personnel Leadership	<a href="https://www.lemans.fr/dynamique/les-activites/les-activites-jeunesse/">https://www.lemans.fr/dynamique/les-activites/les-activites-jeunesse/</a>  Une présentation Powerpoint des activités ou des images  Une vidéo qui montre ces activités  Texte de la lecture facile
10	<b>FAIRE DES CALCULS SIMPLES</b>  <b>Manière de le dire</b> + : le signe de l'addition (plus) Exemple : 2+2=4 2 plus 2 égale 4  - : le signe de la soustraction (moins) Exemple 4-3=1 4 moins 3 égale 1	Les apprenants devraient être capables de : i. faire des calculs simples sur l'addition ; ii. faire des calculs simples sur la soustraction ; iii. faire des calculs simples sur la	-Les apprenants regardent une vidéo ou une présentation PowerPoint sur des calculs simples en français.  -L'enseignant leur présente quelques terminologies des calculs simples en français et leur demande de lui donner leurs équivalents en anglais. -Les apprenants nomment ainsi les différentes terminologies de	Communication Collaboration Leadership et Développement Personnel	Image de certains symboles et appellations de calcul en français <a href="https://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/comprendre-un-calcul-en-francais.html">https://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/comprendre-un-calcul-en-francais.html</a> <a href="https://www.lepointdufle.net/p/apprendre_a_compter.htm">https://www.lepointdufle.net/p/apprendre_a_compter.htm</a>

SEM AINE	SUJETS/CONTENUS	OBJECTIFS DE L'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQU	COMPETENCES	RESSOURCES PEDAGOGIQUES
	<p>x est le signe de la multiplication (fois) Exemple : <math>5 \times 5 = 25</math> 5 fois 5 égal 25</p> <p>/ est le signe de la division (divisé par) Exemple : <math>100/5 = 20</math> 100 divisé par 5 égal 20.</p> <p>..... = six fois sept</p> <p>quinze = .....+.....</p> <p>vingt = .....-.....</p>	<p>multiplication et la division ;</p> <p>iv. donner la formule d'un résultat.</p>	<p>calculs simples en français.</p> <p>-L'enseignant présente un calcul simple aux apprenants et leur demande de le lui expliquer en français.</p> <p>-Par groupe de 4, les apprenants font des calculs simples en français.</p>		<p>Texte de la lecture facile</p>
11	<b>REVISION</b>				
12	<b>EXAMEN</b>				

**Pry 6: Second Term (Deuxième Trimestre)**

A la fin du deuxième trimestre, les apprenants sont capables de :

- a. repérer les lieux publics ;
- b. mentionner les moyens de transport ;
- c. dire les dates du passé, du présent et du futur ;
- d. parler des activités sportives qu'ils aiment pratiquer ;
- e. parler des lieux qu'ils aiment visiter ;
- f. faire des calculs simples sur l'addition, la soustraction, la multiplication et la division.