PRIMARY SCHOOL FRENCH LANGUAGE SCHOOLS

PRIMARY 5/SECOND TERM(PREMIER TRIMESTRE)

SEMAINE	SUJETS/CONTENUS	OBJECTIFS DE L'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	RESSOURCES PEDAGOGIC
1.	**REVISION DE L'EXAMEN PRECEDENT ET TEST DE MISE A NIVEAU** (la révision de l'examen du trimestre précédent) L'enseignant a le choix parmi les différents sujets.	Les apprenants devraient être capables de répondre aux questions liées aux sujets du trimestre précédent.	**-Les travaux de groupe** **-Le jeu de rôle** **-Travail individuel**	Communication Collaboration Leadership et Développement Personnel	L'épreuve de l'examen du trimestre précédent Selon l'enseignant
2 et 3	**PARLER DE LA GRANDE FAMILLE ET LES LIENS FAMILIAUX** **Manière de le dire** La grande famille est composée de la petite famille et les autres parents Le frère de mon père ou de ma mère est mon..... Ma tante est..... Voici mon père Voilà ma mère	Les apprenants devraient être capables de/d' : i. nommer les membres de la grande famille ; ii. identifier les membres de la grande famille ; iii. expliquer les liens parentaux.	-Les apprenants regardent une vidéo ou une image sur les différents membres de la grande famille -A travers la vidéo ou l'image, ils nomment les différents membres de la famille qu'ils auraient vus. **-Par groupe** de 4 au maximum, les apprenants relient les membres aux définitions présentées par l'enseignant. **-Jeu de rôle** A tour de rôle, les apprenants donnent/ lisent les définitions des liens familiaux et donnent le nom	Communication Collaboration Leadership Développement Personnel	https://ifprofs.org/ng/ressource-pedagogique/chanson-famille-niveau-debutant-membres-famille/7843 Image/ photo de la grande faille Image/photo de la petite famille. Texte de la lecture facile
			de ce membre de famille : Exemple : le père de mon père est.....		
4 et 5	**LES JOURS DE LA SEMAI ET LES MOIS DE L'ANNEEN** **Manière de le dire** Il y a 7 jours dans la semaine et 12 mois dans l'année. Les jours de la semaine sont :..... ..... Les mois de l'année sont :..... Lundi est le .....jour de la semaine. Le troisième mois de l'année est	Les apprenants devraient être capables de/d' : i. nommer les jours de la semaine et les mois de l'année ; ii. identifier les jours et les mois de l'année avec les adjectifs numéraux ordinaux ; iii. donner la date de leur anniversaire.	-Les apprenants regardent une présentation PowerPoint ou une fiche cartonnée (flash card) sur les jours de la semaine et les mois de l'année. -Ils nomment ensuite les différents jours de la semaine et les mois de l'année. -Avec l'enseignant, ils chantent un chant sur les jours de la semaine, les mois de l'année et les nomment à tour de rôle. **Chanson** Les jours de la semaine Puis, ils les nomment. **Chanson** Les mois de l'année Puis, ils les nomment.	Communication Collaboration Leadership et Développement Personnel	Texte de la lecture facile Un calendrier https://www.youtube.com/watch?v=BiHYehk0tYo https://www.youtube.com/watch?v=FswiVDy2KK4 https://www.youtube.com/watch?v=7_u2SigckNQ https://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/les-jours-de-la-semaine.html https://www.podcastfrancaisfacile.com/vocabulaire/jours-semaine-mois-annee.html https://fr.islcollective.com/francais-fle-fiches-pedagogiques/vocabulaire/mois

SEMAINE	SUJETS/CONTENUS	OBJECTIFS DE L'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	RESSOURCES PEDAGOGIQ
6.	TEST DE CONGE A MI-PARCOURS CONGE A MI-PARCOURS **PROJET DE MIPARCOURS** **Manière de le dire** La fête des enfants c'est le..... .....C'est le.....	Les apprenants devraient être capables de i. dire des dates importantes ; ii. écrire les dates importantes du calendrier.	**Formule** **A l'Aide d'un calendrie** Utilisez un papier carton et donnez les informations suivantes Nouvel an La fête de paques : La fête de l'Eid Fitr La fête de l'Eid Kabîr La fête de l'ascension La fête de noël Exemple : La fête de la pentecôte : le deux juin	Développement Personnel Innovation et Créativité	Papier Carton Le calendrier
7.	**DIRE LA DATE** **Manière de le dire** Aujourd'hui c'est..... C'était..... Je suis né(e) le .... le jour de l'Independent c'est ...	Les apprenants devraient être capables de dire les dates d'après 2000	-Les apprenants regardent une vidéo ou une présentation PowerPoint sur la manière de dire ou donner la date. -A travers l'exemple de l'enseignant, les apprenants disent à tour de rôle la date que le prof leur présente. -Par groupe de 4 au maximum, les apprenants disent des dates antérieures et postérieures à la date d'aujourd'hui.	Communication Collaboration Leadership et Développement Personnel	Papier Carton Le Calendrier https://francais.lingolia.com/fr/vocabulaire/nombres-date-et-heure/la-date
8 et 9	**LES MOIS ET LES SAISON DANS LE TEMPS** **Manière de le dire** Nous avons deux saisons au Nigéria et en Afrique. La saison de pluie et la saison sèche. En France, nous quatre saisons : l'automne, l'été, l'hiver et le printemps. Pendant la saison de pluie, il fait froid Il pleut Il est nuageux Pendant la saison sèche il fait chaud/il fait du soleil	Les apprenants devraient être capables de : i. dire le nombre de saison en Afrique et les nommer ; ii. dire le nombre de saisons en Europe et les nommer ; iii. dire et démontrer le temps qu'il fait pendant les saisons en Afrique.	-Les apprenants regardent une vidéo ou une présentation PowerPoint sur les saisons en Afrique et en Europe. -Les apprenants nomment les différentes saisons vues dans la présentation. Par groupe de 4 au maximum Les apprenants disent le temps qu'il fait pendant les deux saisons en Afrique. **Jeu de rôle** A tour de rôle, les apprenants associent le temps aux saisons. **Jeu** ***Mots-Mêlés*** (jours-mois-saisons) **NB**(Les temps seront développés dans les classes supérieures)	Communication Collaboration Leadership et Développement Personnel	https://madamelourido.blogspot.com/2017/11/les-mois-de-lannee-et-les-dates.html https://fr.islcollective.com/francais-fle-fiches-pedagogiques/vocabulaire/mois/les-jours-les-mois-les-saisons-et-le-temps/76682 Texte de la lecture facile
10	**FAIRE DES CALCULS SIMPLES** **Manière de le dire**	Les apprenants devraient être capables de : i. faire des calculs simples sur	-Les apprenants regardent une vidéo ou une présentation PowerPoint sur des calculs simples en	Communication Collaboration Leadership et Développement	https://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/comprendre-un-calcul-en-francais.html

SEMAINE	SUJETS/CONTENUS	OBJECTIFS DE L'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	RESSOURCES PEDAGOGIC
	+ : le signe de l'addition (plus) Exemple : 2+2=4 2 plus 2 égale 4 - : le signe de la soustraction (moins) Exemple 4-3=1 4 moins 3 égale 1 15 = ...+..... 20 = ...-.....	l'addition ; ii. faire des calculs simples sur la soustraction ; iii. donner la formule d'un résultat.	français. -L'enseignant leur présente quelques terminologies des calculs simples en français et leur demandent de lui donner leurs équivalents en anglais. -Les apprenants nomment ainsi les différentes terminologies de calculs simples en français. -L'enseignant présente un calcul simple aux apprenants et leur demande de le lui expliquer en français. -Par groupe de 4, les apprenants font des calculs simples en français.	Personnel	Image de certains symboles et appellations de calcul en français Texte de la lecture facile
11	**REVISION ETEXAMEN**				
12	**EXAMEN**				

Pry 5: Second Term(Deuxième Trimestre)

A la fin du deuxième trimestre, les apprenants sont capables de/d' ;

a. nommer les membres de la grande famille et expliquer les liens parentaux ;
b. nommer les jours de la semaine et les mois de l'année avec les adjectifs numéraux ordinaux ;
c. donner la date de leur anniversaire et les dates notables ;
d. dire les nombres des saisons en Afrique et les nommer ;
e. dire les nombres des saisons en Europe et les nommer ;
f. dire et demander le temps qu'il fait pendant les saisons en Afrique ;faire des calculs simples.