



LAGOS STATE MINISTRY OF EDUCATION
UNIFIED SCHEMES OF WORK FOR PRIMARY SCHOOLS
PRIMARY SCHOOL FRENCH LANGUAGE SCHOOLS
PRIMARY 5/FIRST TERM(PREMIER TRIMESTRE)

SEMAINE	SUJET/CONTENU	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	SUPPORT DIDACTIQUE
1.	REVISION DE L'EXAMEN PRECEDENT ET TEST DE MISE EN NIVEAU (la révision des travaux et de l'examen du dernier trimestre) L'enseignant a le choix de choisir la révision des travaux du dernier trimestre.	Les apprenants devraient être capables de répondre aux questions du dernier trimestre.	Les travaux en groupe Jeu de rôle Travail individuel	Communication Collaboration Leadership	L'épreuve de l'examen du dernier trimestre. -Selon l'enseignant
2.	SAVOIR COMPTER DE 21 à 40 Les nombres de 21 à 40	Les apprenants devraient être capables de/d' : i. compter de 21 à 40 ; ii. compter les objets dans leur environnement immédiat ; iii. associer les chiffres aux lettres.	-Les apprenants regardent une vidéo ou un document visuel sur les nombres. Ils écoutent un chant ou un poème sur les nombres. Jeu: Ils comptent à tour de rôle de façon ascendante, l'apprenant qui se trompe est éliminé du jeu. -Par groupe de 4 les apprenants associent les chiffres aux lettres que l'enseignant leur présente. -Les apprenants comptent quelques objets dans la classe, les chaises, les stylos, les cahiers etc.	Communication Collaboration Leadership Pensée Critique	Texte de la lecture facile https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-47130.php
3.	SAVOIR COMPTER DE 41 à 60 Les nombres de 41 à 60	Les apprenants devraient être capables de/d' : i. compter de 41 à 60 ; ii. compter les objets dans leur environnement immédiat ; iii. associer les chiffres aux lettres.	-Les apprenants regardent une vidéo ou un document visuel sur les nombres. Jeu Les apprenants sont divisés en groupe, ils écoutent l'enseignant et écrivent les chiffres que l'enseignant prononce. Le groupe avec plus de réponses justes est gagnant.	Communication Collaboration Leadership Pensée Critique	Texte de la lecture facile https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-47130.php
4.	SEPRESENTER ET PRESENTER QUELQU'UN Manière de le dire Je m'appelle Alice Voici mon cousin, il s'appelle Adebayo, il a 12 ans, il habite a Maryland, il est Nigérian, il aime le football. Voici ma sœur, elle s'appelle Sade, elle a 8 ans, elle habite à Magodo, elle aime la pizza. Grammaire	Les apprenants devraient être capables de : i. se présenter ; ii. présenter quelqu'un et donner ses goûts et ses préférences ; iii. lire et comprendre un dialogue dans lequel deux personnes se présentent.	-Les apprenants regardent une vidéo dans laquelle une personne se présente et présente quelqu'un. Ils identifient les personnages dans la vidéo. -A tour de rôle, les apprenants se présentent et présentent un/une camarade de classe. -Lecture d'un texte sur la présentation. Les apprenants répètent après l'enseignant.	Communication Collaboration Pensée Critique Développement Personnel Innovation Leadership	Texte de la lecture facile https://www.youtube.com/watch?v=utOcJa27-Ts https://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/se-preresenter-en-francais.html https://lefpourlescunieux.fr/se-preresenter-et-parler-de-

SEMAINE	SUJET/CONTENU	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	SUPPORT DIDACTIQUE
	Aimer + nom Ex : Il aime le football. Elle aime la natation. Les Pronom personnel Il / Elle		Projet en classe En petit groupe, les apprenants présentent leur professeur de classe ou une célébrité.		quelqu'un grammaire a1/
5.	SE PRESENTER ET PRESENTER QUELQU'UN Manière de le dire Je m'appelle Alice Voici mon cousin, il s'appelle Adebayo, il a 12 ans, il habite à Maryland, il est Nigérian, il aime le football. Voici ma sœur, elle s'appelle Sacko, elle a 8 ans, elle habite à Maputo, elle aime la pizza. Grammaire Aimer + nom Ex : Il aime le football. Elle aime la natation. Les Pronom personnel Il / Elle	Les apprenants devraient être capables de : i. se présenter ; ii. présenter quelqu'un et donner ses goûts et ses préférences ; iii. lire et comprendre un dialogue dans lequel deux personnes se présentent.	-Les apprenants regardent une vidéo dans laquelle une personne se présente et présente quelqu'un. Ils identifient les personnages dans la vidéo. -A tour de rôle, les apprenants se présentent et présentent un/une camarade de classe. Projet en classe En petit groupe, les apprenants présentent leur professeur de classe ou une célébrité.	Communication Collaboration Pensée Critique Leadership Développement personnel Créativité et Innovation	Texte de la lecture facile https://www.youtube.com/watch?v=ut0cJzZ7-Ts https://lelepourlescarpeux.fr/se-presembler-et-parler-de-quelquun-grammaire-a1/
6.	TEST DE CONGE A MI-PARCOURS CONGE DE MI-PARCOURS	Les apprenants devraient être capables de dessiner et annoter les parties du corps en français.	Instruction Sur un papier carton, dessiner et annoter les parties du corps.	Compétence numériques Innovation Développement Personnel Créativité	
PROJET DE MIPARCOURS DE MI PARCOURS					
7.	IDENTIFIER LES PARTIES DU CORPS HUMAIN (LA TETE) Manière de le dire Je mange avec la bouche. Je vois avec les yeux. J'entends avec les oreilles. Vocabulaire Les Parties du corps humain (La tête)	Les apprenants devraient être capables de : 1. connaître et identifier les parties du corps humain ; 2. différencier les singuliers et les pluriels ; 3. démontrer l'usage de certaines parties du corps.	-Les apprenants regardent une vidéo/une image (présentation PowerPoint) des parties du corps (La tête). -Après avoir regardés la vidéo, les apprenants nomment les différents parties qu'ils ont entendu puis les identifient à travers le jeu suivant : Jeu L'enseignant écrit sur une fiche cartonnée (Flash Card) les parties de la tête et les apprenants les prennent et les collent sur la partie correspondante de leur corps. -Les apprenants associent les différents parties de la tête aux chiffres un et deux. Ex : Nez = 1 Yeux = 2 -L'enseignant distribue des fiches de travail aux apprenants et ils associent	Pensée Critique Collaboration Leadership Communication	https://www.youtube.com/watch?v=oJ5z3YQ0Tg (Bonjour Monsieur Matt Maxwell) https://www.youtube.com/watch?v=fho0yuJ4Fag (Apprendre le corps humain) https://www.teteamod.com/mon-corps-ai-combien-de-chaque-partie-du-corps Fiche Cartonnée (Flash Card)

	D APPRENTISSAGE	PEDAGOGIQUES		
<p>IDENTIFIER LES PARTIES DE CORPS HUMAIN (LE TRONC ET LES MEMEBRES)</p> <p>Manière de le dire J'ai mal au dos J'ai mal à l'estomac J'ai mal à la tête J'ai mal aux oreilles J'ai mal à la dent etc.</p> <p>Vocabulaire Les Parties du corps humain (Le tronc et les membres)</p>	<p>Les apprenants devraient être capables de :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. connaître et identifier les parties du corps humain ; 2. différencier les singuliers et les pluriels ; 3. être à mesure d'exprimer leur mal. 	<p>les verbes aux parties du corps pour démontrer l'usage.</p> <p>Chanson Les cheveux, la tête, le nez et la bouche, les oreilles, les dents ce sont les parties de la tête.</p> <p>-Les apprenants regardent une vidéo/une image (présentation PowerPoint) des parties du corps</p> <p>-Après avoir regardés la vidéo, les apprenants nomment les différents parties qu'ils ont entendu puis les identifient à travers le jeu suivant :</p> <p>Jeu L'enseignant écrit sur une fiche cartonnée (Flash Card) les parties de la tête et les apprenants les prennent et les collent sur la partie correspondante de leur corps.</p>	<p>Pensée Critique Collaboration Leadership Communication</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=oJ5zj3YQ0Tg (Bonjour Monsieur Matt Maxwell)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=n0j1oKhVPYE (Jean Petit qui danse)</p> <p>https://www.teteamodeler.com/mon-corps-ai-combien-de-chaque-partie-du-corps</p> <p>https://lululataupe.com/jeux-tablettes/2-4-ans/corps-humain/ (exercice application)</p>
		<p>-Les apprenants associent les différents parties de la tête aux chiffres un et deux. Ex : dos = 1 épaules = 2</p> <p>-Avec l'expression j'ai mal à la/au/aux, les apprenants complètent la phrase avec la partie du corps que l'enseignant touche.</p> <p>Jeu Les apprenants écoutent la chanson des parties du corps au moins deux fois et en groupe, ils font un concours, le groupe qui nomme plus de parties est le groupe qui gagnera.</p>		
<p>9. DECRIRE LES VETEMENTS</p> <p>Manière de le dire Qu'est-ce que c'est ? C'est une chemise Voici un pantalon Je porte une robe Elle porte une jupe Il porte une chemise</p>	<p>Les apprenants devraient être capables de :</p> <ol style="list-style-type: none"> i. nommer les différents vêtements ; ii. identifier les différents vêtements. iii. décrire leur habit et celui des autres. 	<p>-Les apprenants regardent une vidéo ou une présentation PowerPoint sur les vêtements et ils nomment les différents vêtements qu'ils ont vus.</p> <p>-Ensuite, ils identifient les différents vêtements qu'ils portent dans la classe.</p>	<p>Créativité Communication Innovation Développement Personnel Pensée Critique</p>	<p>https://agi.to/enseigner/carnets-pedagogiques/les-vetements-en-classe-de-file/</p> <p>https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-file/quest-ce-que-tu-portes-616</p>

SEMAI NE	SUJET/CONTENU	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	SUPPORT DIDACTIQUE
			-A tour de rôle, ils décrivent les habits de leurs camarades de classe et les habits des personnes dans les images présentées par l'enseignant Ex : Femi porte un short.		https://www.youtube.com/watch?v=jT8DjCW_HTU (les vêtements)
10.	DECRIRE LES VÊTEMENTS (Couleur) Mots féminins : chemise – jupe – robe ... Mots masculins : caleçon – pull – short – pantalon – bonnet ... Mots pluriels : baskets – chaussures Ce caleçon – ces baskets – cette chemise – ce pull – ce short – cette jupe – ce pantalon – cette robe – ce bonnet – ces chaussures. On utilise « ce » avec les mots masculin, « cette » avec les mots féminins et « ces » avec les mots pluriels.	Les apprenants devraient être capables de : i. nommer les différents vêtements ; ii. identifier les différents vêtements ; iii. décrire leur habit et celui des autres avec les couleurs.	-Les apprenants regardent une vidéo ou une présentation PowerPoint sur les vêtements et ils nomment les différents vêtements qu'ils ont vus. -Une présentation PowerPoint ou une fiche cartonnée avec les couleurs et leurs noms par l'enseignant et les apprenants identifient les couleurs et les associer aux objets et vêtements dans la classe. Chansons Chanson des couleurs Travail en groupe L'enseignant distribue des images à colorer selon le nom des couleurs inscrit sur la fiche. (chaque groupe aura différentes instructions) Imaginer et parler Imaginez que tu es invité à une fête décris ce que tu porteras.	Créativité Communication Innovation Développement Personnel Pensée Critique	https://www.youtube.com/watch?v=zduapTws5wA (les chansons des couleurs) https://agi.to/enseigner/carnets-pedagogiques/les-vetements-en-classe-de-6e/ https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques/6e/quest-ce-que-tu-portes-616 https://www.youtube.com/watch?v=jT8DjCW_HTU (les vêtements)
	Cette robe est rouge. Ce pantalon est noir. Je porte une chemise bleue. Je porte un short marron.				
11.	REVISION ET EXAMEN				
12.	EXAMEN				

French Language Achievement Standards

Les Normes de Rendement

Pry 5: First Term (Premier Trimestre)

A la fin du premier trimestre, les apprenants sont capables de/d' :

- compter de 21 à 60 ;
 - associer les chiffres aux lettres ;
 - lire et comprendre un dialogue dans lequel deux personnes se présentent ;
 - identifier les parties du corps humains ;
 - démontrer l'usage de certaines parties du corps ;
 - être à mesure d'exprimer quelle partie du corps fait du mal ;
- décrire leur habit et celui des autres.